



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Астраханской области  
«Астраханский социально-педагогический колледж»

# **НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Астрахань, 2021

## **ББК**

### **Написание и оформление выпускной квалификационной работы.**

Автор - составитель Канаева Т.Н. –Астрахань, 2021. – 80с.

Рецензенты:

Семенищева М.Г., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №56 имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук.

Миროнова Г.В., преподаватель ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук.

Завершающим этапом обучения по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является написание и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это аттестационное (финальное) испытание студента, систематизирующее полученные знания по выбранной квалификации. Основная задача этой работы – самостоятельный анализ теоретических сведений и проведение исследований в решении проблем обучения и воспитания. Такая работа должна проводиться в соответствии с методическими указаниями и правилами по написанию ВКР, а так же со следующими государственными документами: с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям и профессиям СПО (среднего профессионального образования); Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО; Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работе раскрывают этапы разработки и особенности оформления ВКР, рекомендованы преподавателям и студентам по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа

## **Введение**

Все более очевидно, что в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних учебных заведений говорится, что после окончания обучения учащиеся должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

При выполнении курсовых работ, дипломных проектов, выступлениях с докладами на научных конференциях, написании статей начинающие исследователи нередко проявляют удивительную неосведомленность в той или иной научной области вообще и в гносеологии (теории научного познания), в частности. Логика научных работ студентов нередко строится по аналогии с другими учебными работами, отсутствует осознанный научный подход к выбору проблемы изучения, структуры и методов исследования и т.д.

Включение в учебно-исследовательскую работу помогает студентам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определиться в своей педагогической позиции и сформировать умение её отстаивать и защищать, что, в конечном счете, поможет развитию у будущих специалистов способностей к творческому отношению к своей профессии.

Выпускник готовится к работе в качестве учителя, а также к выполнению педагогических функций с детьми. Исходя из «Требований к уровню подготовки специалистов...» в области психолого-педагогической и медико-биологической подготовки, выпускник должен осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования.

## Глава I. Категориально-понятийный аппарат и структура выпускной квалификационной работы

Исследовательская деятельность подразделяется на множество исследовательских операций, количество которых зависит от того, что выполняется - реферат, курсовая или ВКР. Каждая операция выполняет функцию контрольной точки исследования.

Точное количество и наименования операций могут уточняться с научным руководителем при учете особенностей самой работы. Последовательный перечень операций с указанием примерных сроков выполнения и является графиком работы.

### *Состав научного аппарата различных форм исследований*

№ п/п	Компоненты научного аппарата	Реферат	Курсовая	ВКР
1	Актуальность темы	+	+	+
2	Противоречие	-	-	+
3	Проблема	-	-	+
4	Цель	+	+	+
5	Объект	-	+	+
6	Предмет	+	+	+
7	Гипотеза	-	-	+
8	Задачи	-	+	+
9	Методологическая база	-	-	+
10	Методы	+	+	+
11	Этапы	-	-	+
12	Научная новизна	-	-	+
13	Практическая значимость	-	-	+
Итого:		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

Вместе с научным руководителем студент определяет тему будущего исследования.

*Тема* - это лапидарная форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Она формулируется как заглавие работы. Студент имеет право предложить свою тему в соответствии с изучаемыми учебными курсами и целями обучения. Выбор темы совершается при соблюдении нескольких общих правил:

- ✓ тема выбирается строго с учетом профиля подготовки специалиста;
- ✓ тема выбирается с учетом и на основе личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя. Личные познавательные и

исследовательские возможности - это особенности мышления, характера и накопленного практического опыта. Личный практический опыт может ограничить или расширить возможности выбора темы, к тому же он сделает исследование более убедительным и доказательным;

✓ тема выбирается с учетом актуальности, т. е. ее востребованности в науке или в практике конкретного образовательного учреждения или самого исполнителя. Это значит, что тема кому-нибудь должна быть нужна, а ее разрешение принесет пользу;

✓ тема выбирается с учетом времени, отводимого на ее исследование. Это правило заставляет заранее просчитывать время, необходимое для полного выполнения работы. Надо оценить имеющиеся материалы, умения ими пользоваться, рассчитать, сколько дней и недель потребуется на поиск и чтение литературы, ее анализ, подготовку и проведение эксперимента и т. д.

После следует поразмыслить над ее формулировкой: соответствует ли она некоторым общим требованиям, которым равно должны отвечать темы и рефератов, и курсовых и ВКР: предельная краткость; проблемность; ясность смыслов, т. е. понятность; благозвучность.

Краткость темы - важнейшее ее качество. Из формулировки, т. е. из заглавия, темы следует убрать лишние слова, чтобы их общее количество довести по возможности до 6-7. В заглавии не должно быть придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Каждое слово должно быть понятно исполнителю. В целом тема должна читаться, как говорят, на одном дыхании, легко и свободно, что означает лексическую грамотность ее формулировки.

Проблемность темы означает ее направленность на совершение каких-либо действий, т. е. на изменение, или установление зависимостей.

*Тема исследования* - это своего рода рамочное соглашение, определяющее границы предполагаемого исследования. Ключевые слова в заголовке представляют собой те понятия, которым посвящается вся работа. В теме указываются и ограничительные условия, определяющие поле исследования. От них зависит, насколько широко или узко она может формулироваться.

*Например.* Педагогическая коррекция гиперактивного поведения младшего школьника.

Ключевые слова – гиперактивное поведение. Это и есть объект Вашего исследования.

Предметом исследования Вы отграничите рамки ВКР: педагогическая коррекция гиперактивного поведения младшего школьника.

К исследовательским операциям стратегического характера относятся:

- ✓ определение актуальности темы;
- ✓ выявление противоречия;
- ✓ определение проблемы;
- ✓ формулировка конечной цели исследования.

*Актуальность темы исследования* определяется и описывается на основании соответствия ее государственному и региональному заказу, т. е. тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, указах, постановлениях и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти, в том числе и региональной; степени ее разработанности в науке, прежде всего - отечественной; состояния практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов, определяющих тему.

*Противоречие исследования* выявляется при анализе актуальности темы. Любое явление в образовании и педагогике складывается из неравномерно развивающихся компонентов. Студент может увидеть несоответствие между государственным заказом и научной разработанностью темы, практической востребованностью и слабой научной изученностью данной проблемы и т. д. Определение противоречия - это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие. В таких связях есть «слабое звено», препятствующее успешному развитию педагогических систем и процессов, практики образования и педагогической теории. Любое противоречие, следовательно, возникает при наличии «сильного» и «слабого» звеньев. Формулируется противоречие с помощью предлога «между».

Исследование следует начинать с проблемы, решение которой может улучшить результаты практической деятельности учителя, воспитателя. При выдвижении проблемы важно установить, что уже известно, а что не получило ответа по данной проблеме (в чем суть, когда и кем впервые поставлена, кем и как разрабатывалась, к каким выводам приходили ученые и практики, какие «белые пятна» остались, что еще не разработано, что не удовлетворяет современную практику обучения и воспитания).

*Проблема исследования* представляет собой попытку осмыслить «слабое звено» - одну из сторон противоречия. В формулировке любой проблемы требуются вопросительные слова «какой», «какая», «какова», «сколько», «что», «почему» и др.

*Цель исследования* - это продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме. Цель как предвидение результата исследования всегда формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм - «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить» и др. Все четыре операции последовательно связаны между собой, одна как бы вытекает из другой. Постановкой цели завершается процедура выработки стратегии исследования. Например:

✓ определить наиболее эффективные пути по формированию основ экологической культуры у младших школьников.

✓ разработать цикл занятий по духовно-нравственному развитию младшего школьника.

*Тактика исследования* - это серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность. Ее можно определить как систему локальных практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. В качестве таковых определяются: объект исследования; предмет исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; методы исследования; методология исследования; этапы исследования.

*Объект исследования* - это научное или практическое пространство, в рамках которого ведется исследование. Научное пространство - теория, учение или концепция, определяющие характер исследования. Практическое же пространство - конкретные образовательные, воспитательные или учебные системы, процессы или ситуации. Объект исследования определяет условия, в которых и будет осуществляться работа по достижению намеченной цели. Например: внимание младшего школьника.

*Предмет исследования* - это часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию. Это «слабое звено», обнаруживаемое уже в противоречии, затем становящееся проблемой и, наконец, включенное в цель. Вот почему предмет исследования очень часто формулируется почти идентично цели или темы ВКР. Только при четком представлении о предмете исследования, возможно разработать гипотезу исследования. *Например:* развитие концентрации внимания младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.

*Гипотеза* - это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

Гипотеза должна отвечать следующим условиям:

- ✓ непротиворечивости (выдвигается с учетом известного фактического и теоретического материала и если вступает с ним в противоречие, то должна доказать несостоятельность факта или теоретического положения);
- ✓ проверяемости (должна допускать возможность ее проверки);
- ✓ приложимости (должно относиться к ряду объектов, т.е. объяснить не единичный случай, а предсказывать ряд родственных явлений).

Структура гипотезы: утверждение; догадка (вместе с тем); предположение (можно); научное обоснование (если). Гипотеза осуществляет следующие функции:

- а) описательную (если, то)
- б) объяснительную (что)
- в) прогностическую (так как, ...)

Эти функции реализуются отдельно, в сочетаниях и в совокупности.

Примеры гипотез:

✓ Использование разнообразных заданий в рамках развивающих программ, обогащающих поведенческий репертуар младших школьников, в том числе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, поможет преодолеть коммуникативные трудности.

✓ Педагогически целесообразное использование разнообразных форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности будет способствовать развитию социальной компетентности у младших школьников

✓ Система занятий по духовно - нравственному воспитанию способствует выработке у младшего школьника умений соотносить совершаемый поступок с известным образцом, осознавать свои поступки, способности правильно оценивать и дифференцировать хорошее и плохое поведение с точки зрения его соответствия или несоответствия моральным образцам, принимать решение в выборе образца поведения.

✓ Процесс формирования опыта нравственного поведения младших школьников будет более продуктивным, если созданы условия для расширения ценностного пространства ученика в значимой для него деятельности.

*Задачи исследования*, будучи фрагментами цели - подцелями, ставятся только после разработки гипотезы. Задачи - это ступеньки поиска, потому они и выделяются в соответствии с его логикой. Задачи следует формулировать с помощью глаголов, а также и имен существительных: «проведение»,



«изучение», «обобщение», «разработка». При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторять цель или быть шире ее. Цель достигается через решение задач, а потому каждая из таковых должна в своем решении продвигать исследование к намеченной Цели, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать. Задач должно быть столько, сколько параграфов в ВКР. Например:

1. Изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме.

2. Определить дидактические возможности системы развивающих и коррекционных упражнений для развития концентрации и устойчивости внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Разработать и апробировать отдельные задания, способствующие коррекции и развитию концентрации и устойчивости внимания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обработать полученные результаты, сделать выводы

*Методология исследования* - это та научная база, над которой оно строится. В качестве таковой могут использоваться учения, научные подходы (деятельностный, личностно-ориентированный и др.), принципы (гуманизации, природосообразности, культуросообразности). Методология исследования определяет его характер, концептуальность. В методологию составной частью входит определение теоретической базы исследования. Теоретическая база - это те учения, разработки, теории конкретных авторов, которые связаны с предметом исследования и объясняют его сущность. Например:

*Методологическая и теоретическая основы исследования:* исследования по проблеме работы отечественных психологов, связанные с общепсихологической теорией деятельности (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов и др.), теорией происхождения высших психических функций (Л.С. Выготский); психологические теории внимания Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина.

При защите ВКР в слове называйте полное имя и отчество авторов научных теорий.

*Методы исследования* определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы. Если речь идет о теории вопроса, нужны теоретические методы, например критический, системный и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т. д. Если же дело касается практики, то необходимы эмпирические: методы наблюдения, изучения

продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов и т. д.

Особо выделяются методы обработки полученных данных - конкретных фактов или статистических показателей. В таком случае говорят о методах качественного и количественного, т. е. статистического, анализа, первые - методы понятийного описания, вторые - математического описания изучаемых явлений.

Например: наблюдение; педагогический эксперимент; анализ продуктов деятельности учащихся.

*Этапы исследования* определяют последовательность выполнения всего исследования. Ими могут быть: изучение теоретического материала; изучение практики; проведение эксперимента; написание самой работы. Описание этапов обязательно сопровождается указанием календарного времени их выполнения. Они согласуются с контрольными точками исследовательской деятельности. Например:

Исследование проводилось в 3 этапа:

1 этап - поисково-теоретический. В процессе анализа психолого-педагогической литературы были определены методология, методика исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.

2 этап – опытно - экспериментальный. На этом этапе апробированы приемы развития концентрации и устойчивости внимания, формировались научные понятия, осуществлялась проверка рабочей гипотезы, проводилась обработка полученных результатов.

3 этап – заключительно - обобщающий. Этот этап включал обработку и систематизацию материала, апробацию и внедрение результатов в практику.

## Глава II. Содержание и общие требования к исследовательской работе

*Введение* - это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается весь научный аппарат, которым руководствуется исследователь, выполняя поисковую работу. На его основе научный руководитель анализирует качество выполнения реферата, курсовой или ВКР и оценивает, насколько глубоко осознана и понята актуальность темы, достигнута ли поставленная цель, правильно ли подобраны методы исследования, грамотно ли они использованы и т. д. Состав «Введения» - описание научного аппарата, который зависит от того, какая работа выполняется. Если пишется реферат, то там будут изложены актуальность темы, цель реферирования, предмет и методы исследования. Если же это курсовая работа, то, кроме тех компонентов, которые входят в реферат, во «Введении» конкретизируются объект и задачи исследования. В ВКР полностью представлен весь научный аппарат.

Объем «Введения» - примерно 1/10 от всей работы, т. е. конкретного текста реферата, курсового или ВКР. Его место - сразу после «Оглавления» перед основной частью.

Требования к написанию «Введения» таковы:

- ✓ печатается на отдельных страницах;
- ✓ ни в «Оглавлении», ни в тексте оно не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы;
- ✓ все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом или подчеркиванием; каждый компонент излагается с новой строки с отступом 1,25 см.

*Все компоненты исследования располагаются в следующем порядке:*

- актуальность
- противоречие
- проблема
- цель
- гипотеза
- объект
- предмет
- задачи
- методы
- методологические основы
- база исследования
- этапы исследования (поисково-теоретический, опытно – экспериментальный /практический, заключительно-обобщающий)

- практическая значимость
- апробация и внедрение результатов исследования
- структура и объем исследования.

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Согласно целям, обозначенным в ФГОС НОО, школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное образование, одной из которых является коммуникативная компетентность.

Современные исследования подчеркивают особую актуальность идеи развития личности в стремительно развивающемся информационном обществе. Образовательное пространство мыслится как максимально обеспечивающее условия для раскрытия творческих сил каждого ребенка. Обществом востребована активная, коммуникативная личность. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует педагога на необходимость обеспечения развития речемыслительных способностей ребенка, формирования коммуникативной компетенции.

Развитие языковой личности ребенка в рамках реализации ФГОС осуществляется через формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. ФГОС НОО определяет состав коммуникативных действий, куда входят: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

У педагога возникает необходимость в обеспечении комплекса условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, для развития коммуникативной компетенции учащегося.

Развитие коммуникативных навыков младших школьников является одной из многих ключевых вопросов современной педагогики. Способность к общению, сотрудничеству, коллективной деятельности необходимы для организации успешной учебной деятельности и эффективной социализации не только в рамках школы, но и общества в целом. Постигая элементы коммуникативной культуры, младший школьник намного успешней реализует свой потенциал.

Актуальность исследования заключается в том, что в обществе угрожающе растет количество детей, испытывающих разнообразные коммуникативные трудности в ситуациях межличностного взаимодействия и неспособных конструктивно их преодолевать. Это, несомненно, тормозит развитие ребенка как субъекта общения, обуславливает деструктивно-защитные формы его социального поведения, нередко приводит к одиночеству, эмоциональным и коммуникативным нарушениям

Значение развития коммуникативной компетенции на данный момент противоречит с обстановкой в школе, которая заключается в ограниченности общения, отсутствием или низкой мотивации к чтению, сотрудничеству, коллективной работе, что, несомненно, тормозит развитие коммуникативных умений и является актуальной проблемой образовательного процесса начальной школы.

В отечественной психологии проблему общения рассматривали Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др. Вопросы изучения особенностей общения младших школьников освещены в научных работах А.А. Басова, В.А. Беликова, В.Г. Бочаровой, Л.П. Гурьяновой, Р.А. Литвак, М.И. Лисиной и др.

Теоретические основы развития коммуникативных умений личности анализировались в трудах А.А. Бодалева, А.А. Брудного, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, Н.И. Шевандрина, Я.А. Яноушека и др.

Исследованию проблемы формирования коммуникативных умений младших школьников посвящены работы отечественных ученых Б. Г. Ананьева, В. С. Мухиной, В. Н. Мясищева, и др.

Младший школьный возраст определяется авторами как важный этап социализации и развития коммуникативных умений ребенка, рассматривается структура коммуникативных умений, критерии их сформированности. Однако особенностям организации процесса формирования коммуникативных умений не уделяется должного внимания.

Учеными проанализирована сущность коммуникативных навыков, предложены способы их развития. Младший школьный возраст рассматривают как необходимый процесс формирования образцов поведения, приобщения к нормам, навыкам и ценностям для успешного нахождения в обществе.

Работа по совершенствованию коммуникативных навыков проводится во всех образовательных учреждениях, однако во многом такая деятельность не может быть плодотворна, организуясь лишь на уроках.

В психологии и педагогике широко обсуждаются вопросы онтогенеза детского общения, однако недостаточно рассматриваются вопросы дизонтогенеза коммуникативного развития детей, условий, методов и средств их преодоления и профилактики коммуникативных трудностей.

**Цель исследования:** на основе анализа педагогического опыта определить наиболее эффективные средства преодоления и профилактики коммуникативных трудностей младших школьников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Гипотеза исследования:** использование разнообразных заданий в рамках развивающих программ, обогащающих поведенческий репертуар младших школьников, в том числе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, поможет преодолеть коммуникативные трудности.

**Объект исследования:** коммуникативные трудности младших школьников.

**Предмет исследования:** преодоление коммуникативных трудностей у младших школьников, в том числе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи исследования:**

1. Провести аспектный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования.
2. Охарактеризовать и классифицировать трудности, возникающие у младших школьников при общении.

3. На основе изучения опыта работы образовательных учреждений описать диагностический материал и развивающие программы по преодолению коммуникативных трудностей у младших школьников.

4. Проанализировать полученные результаты и разработать рекомендации в рамках темы исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

✓ теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;

✓ наблюдение за младшими школьниками в процессе учебной деятельности;

✓ описание педагогического опыта работы образовательных учреждений;

✓ педагогический эксперимент.

**Методологическую основу исследования** составили исследования А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Я.Л. Коломинского об особенностях общения младших школьников; положения о формировании коммуникативных способностей младших школьников в процессе игры (Н.В. Ключева, Р.В. Овчарова, Н.В. Пилипко, А.И. Шемшурина, А.А. Шустова и др.) труды психологов, рассматривающих основные принципы построения системной коррекционной работы психолога с детьми с отклоняющимся развитием (И.В. Дубровина, Г.В. Бурменская, О.А. Карabanова, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго); о роли общения в развитии личности ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган); о значении невербальных средств в процессе общения (М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, В.А. Лабунская, Н.И. Шевандрин, В.Д. Ширшов ).

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 36». Выборку составили ученики 3 «Г» класса (32 человека).

**Исследование осуществлялось в три этапа:**

**Поисково-теоретический:** анализ научно – методической литературы; определение научного аппарата исследования: проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.

**Опытно – практический:** описание приемов реализации развивающих программ, обогащающих поведенческий репертуар младших школьников, в том числе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья; проверка рабочей гипотезы; обработка полученных результатов.

**Заключительно – обобщающий:** обработка и систематизация материала; разработка рекомендаций по преодолению коммуникативных трудностей у младших школьников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическая значимость исследования:** разработаны разнообразные приемы, обогащающие поведенческий репертуар младших школьников, в том числе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, в рамках развивающих программ; доказана их эффективность.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования - статьи «Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Проблемы затрудненного общения в младшем школьном возрасте» представлены на межрегиональных научно-практических конференциях «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации: состояние, перспективы, инновации» (Астрахань, 2019) и «Новом веку - новое образование: тенденции, инновации, перспективы» (Астрахань, 2020).

**Структура и объем исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, включающего 35 наименований. Выпускная квалификационная работа включает 3 приложения. Общий объем работы 51 страница.

*Основная часть* - это условное название описания всего исследования (содержательной части ВКР).

Она строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными вами методами. Все, что было спроектировано и описано во «Введении», в этой части начинает «работать».

Построение основной части ВКР более подробно. Выделяются две или три главы, которые делятся на параграфы. Каждая глава имеет свое содержательное название, как и параграфы.

Первая глава, как правило, посвящается теоретическим вопросам, вторая - описанию программы и хода эксперимента и рассмотрению его результатов, разработке методических рекомендаций.

В ВКР каждая глава заканчивается специальным разделом, не имеющим своей нумерации, - «Выводы по главе», которые не выносятся в оглавление.

*Выводы* - новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на теоретическом или эмпирическом материале. В выводах он служит лишь основанием для новых идей, суждений, положений, рекомендаций. Чаще всего выводы делаются там, где у авторов работ есть свои собственные суждения и когда применяются различные методы анализа научных и практических исследований. Выводы по главам могут строиться индуктивно и дедуктивно. Требования к ним: логичность, соответствие содержанию главы и новизна.

*Заключение исследования.* Каждое исследование имеет «Заключение» - эпилог работы, ее завершающую часть. Назначение: показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, а гипотеза доказана. Существуют разные виды «Заключения»: резюме; выводы; собственно заключение.

Заключение - это комплексная форма завершения исследования, включающая в себя и резюме, и выводы. Кроме того, в «Заключении» содержится оценка теоретической и практической значимости работы, что может выходить за пределы темы. Выбор вида «Заключения» зависит от:

✓ сложность работы: для реферата бывает достаточно резюме, для курсовой - выводов, а для ВКР - заключения;

✓ характер содержания работы, т. е. от того, какие методы работы были использованы; чем сложнее методы и менее компилятивной вышла работа, тем целесообразнее выбор выводов и даже заключения;

✓ владение автором технологией выполнения этих видов завершения своего исследования.

Построение «Заключения» зависит от выбранного вида. Его наиболее полный вариант соответствует следующему:

✓ утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;

✓ резюме как кратчайший обзор проделанной работы;

✓ новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;

✓ определение научной новизны проделанной работы;

✓ установление практической значимости проделанного.

По стилю написания «Заключение» должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным, убедительным. Надо помнить, что к нему, как и к «Введению», наиболее внимательны и научный руководитель, и оппоненты, дающие отзыв на работу. Его объем определяется характером работы. Но существует условный норматив. Как и на «Введение», на него отводится не более 1/10 части всего текста.

*Приложение* - это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения вашего исследования и не вошедший в текст основной части. Оно имеет дополняющее значение. Приложение, как правило, используется в ВКР и редко в рефератах и курсовых, его состав определяется замыслом исследователя. Виды приложений разнообразны: копии планов и программ; фотографии; тексты тестов и опросников; образцы детских рисунков и сочинений; отчеты; рапорты; документы или выписки из них; уставы; положения и т. п.

Каждое приложение оформляется отдельно. В правом углу первой границы пишется: Приложение 1, Приложение 2. В приложения не выносятся статистические таблицы, диаграммы экспериментов; они входят непосредственно в текст. Материал приложения не учитывается в объеме работы. В «Оглавлении» указывается каждое из приложений под своим номером и со своим названием. В целом они не должны превышать 1/3 всего текста работы.

*Диагностика* как специфический вид педагогической деятельности выступает неременным условием эффективности учебно-воспитательного процесса. Диагностика определяет относительный уровень развития ребёнка, его потенциальные возможности, выявляет изменения уровней и те новообразования, которые в нём происходят. При существовании общих закономерностей каждому ребёнку свойственен свой индивидуальный путь



развития. Определить и спрогнозировать его уровни и темп помогает педагогическая диагностика. Она позволяет выявить не только наличный (актуальный) уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и учесть возможности «зоны ближайшего развития» ребенка. Это искусство найти в ученике то, что скрыто от других. Наличие этого особого качества у учителя во многом зависит от его знаний и опыта. Не увлекайтесь количеством диагностического материала. Диагностика должна быть подобрана с учетом возраста испытуемых, иметь читаемый ключ к обработке полученного материала.

Для выявления уровня сформированности системы природоведческих понятий учитель использует методику «Недописанные тезисы» Юлии Анатольевны Полещук.

Инструкция: Я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.

Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?  
а) животные; б) лишайники; в) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?  
а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;  
б) чтобы люди гуляли; в) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?  
а) морскую соль; б) сахар; в) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?  
а) да; б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?  
а) морская свинка; б) морская корова; в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?  
а) пресная; б) соленая; в) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?  
а) гибнет рыба; б) по берегам чахнут растения; в) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?  
а) уничтожают вредителей; б) перерабатывают опавшие листья; в) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?  
а) в лесу; б) в городе; в) на лугу.

10. Где выращивают редкие растения:

а) в заповедниках; б) в садах и парках города; в) в ботаническом саду.

11. Из чего можно составить букеты?

а) из редких цветов; б) из растений, выращенных человеком.

12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?

а) деревья могут погибнуть; б) ничего не случится; в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?

а) мышь; б) бобр; в) еж; г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

а) синица; б) кукушка; в) филин; г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

а) лошадь; б) волк; в) белка.

Данная методика позволяет выявить три уровня сформированности природоведческих понятий.

*Высокий уровень:* сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

*Средний уровень:* недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Младшие школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

*Низкий уровень:* младшие школьники показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Дети не знают правил и норм поведения в природе.

*Эксперимент* - это система приемов и методов изучения явлений посредством изменения условий их протекания.

Эксперимент всегда связан с практической деятельностью, предполагает осуществление определенного воздействия и представляет собой комплекс методов и средств изучения явлений. Состав эксперимента:

- ✓ объект и предмет исследования как зависимая переменная;
- ✓ методы и средства преобразования предмета в объекте как независимые переменные;
- ✓ технология использования независимых переменных;
- ✓ диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые.

Объект и предмет экспериментирования - это те дети или педагоги и их качественные свойства, которые предполагается усовершенствовать. Конкретные люди, группы, классы и другие общности в эксперименте представляют объект экспериментирования (но, заметьте, не объект всего исследования). Их нравственные, умственные и другие качества, которые мы развиваем, - это предмет экспериментирования (но не предмет всего исследования). Развиваемые качества у определенных детей есть зависимые переменные, т.е. зависящие от внешних условий и воздействий экспериментатора. Изменение зависимых переменных и становится целью эксперимента. Содержательно, но не по формулировке, цели и предмет последнего полностью совпадают.

При определении объекта экспериментирования устанавливается точное число участников, например детей. Их (обладающих определенными характеристиками) может быть очень много. Для выявления особенностей или закономерностей изменения изучаемых качеств (предмета экспериментирования) достаточно сделать выборку (определить количество детей-участников), которая должна быть репрезентативной. Репрезентативность - это свойство выбранного количества участников эксперимента проявлять те же свойства и особенности, которые присущи всей совокупности таких же людей.

## **Графические материалы в исследовании**

*Графики* - это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, точек, цвета и др. С помощью графиков устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость.

Виды графиков, используемых в гуманитарных исследованиях, достаточно многочисленны: линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи, номограммы и др.

Все виды графического изображения информации, за исключением таблиц, могут обозначаться обобщенно одним словом «Рис.» (рисунок). Только таблицы имеют свое прямое название.

Нумеруются графики в исследовании отдельно по видам: у таблиц отдельная сквозная нумерация, у рисунков - отдельная.

Количество графического материала в исследовании не нормируется, оно определяется целесообразностью изложения содержания.

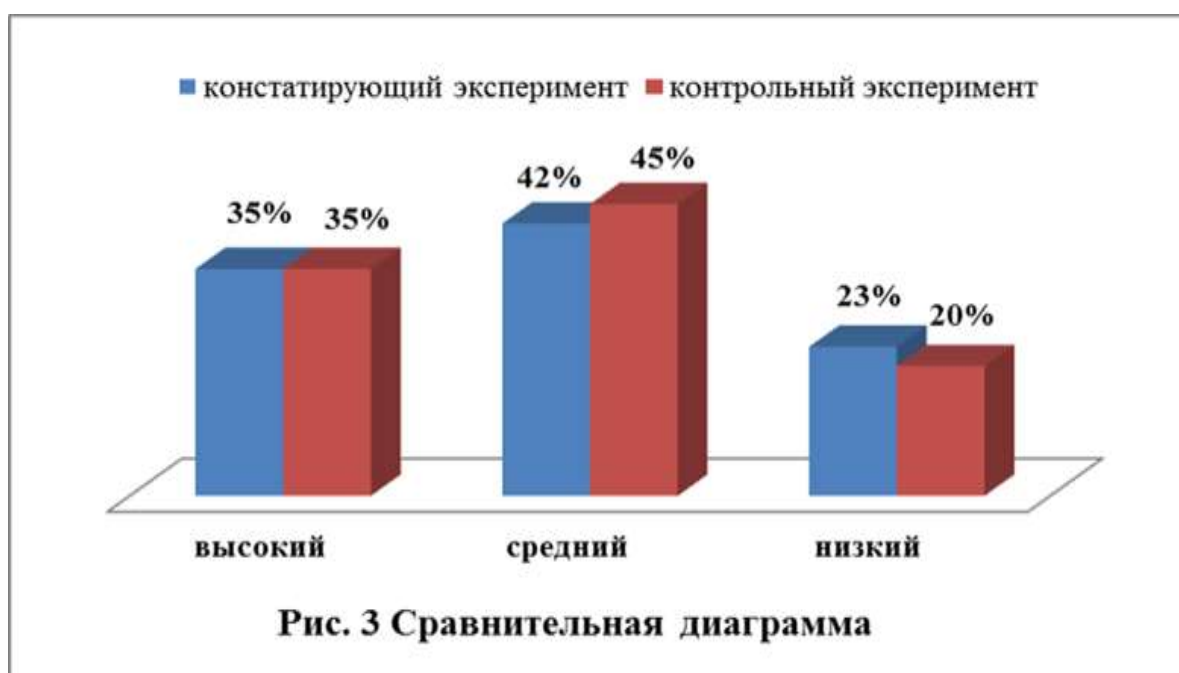
В тексте ВКР линейный график помещается непосредственно сразу после описания его построения и ссылки на него. График словесно описывается в тексте работы, также объясняется динамика показателей и их взаимозависимость, раскрываются выявленные тенденции.

*Графики* подписываются снизу словом «Рис.» с соответствующим номером и заглавием, отражающим их содержание.

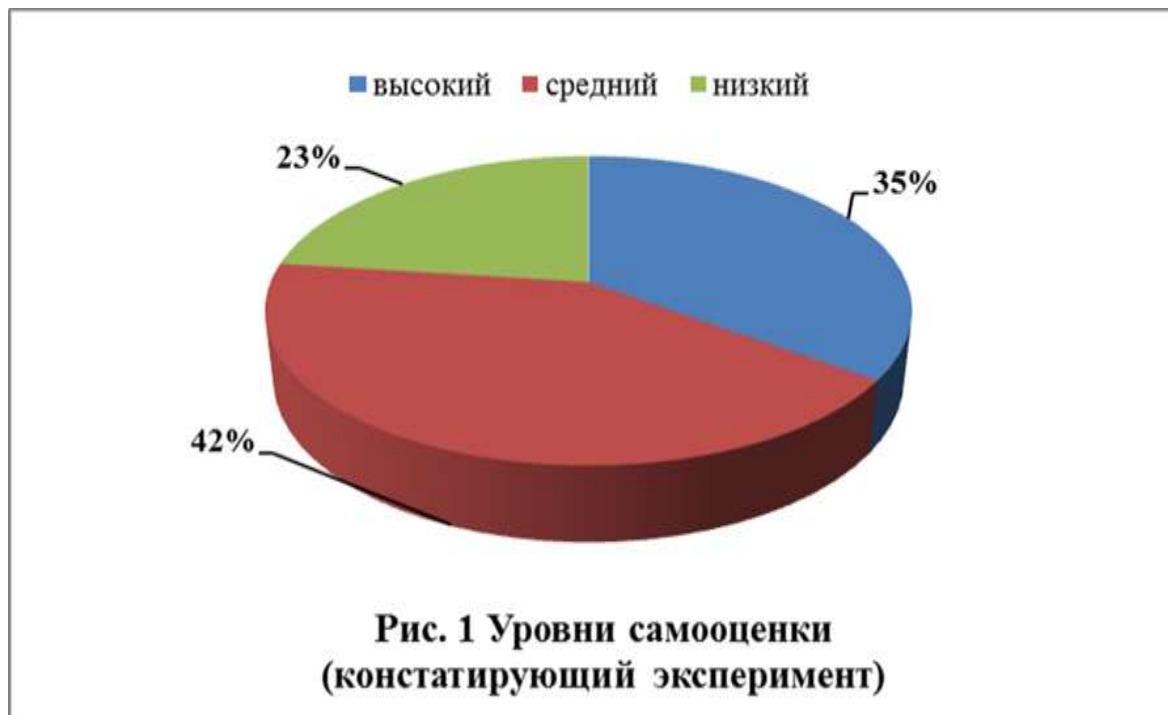
Кроме графиков в исследовании чаще всего используются *диаграммы*. Выделяют такие виды диаграмм, как разновидности плоскостных графиков столбиковые; секторные; диаграммы Венна.

*Столбиковые диаграммы*, называемые еще ленточными, изображают зависимость величин в виде прямоугольников одинаковой ширины, вытянутых вверх. Высота столбика соответствует изображаемой величине. Их количество зависит от числа и времени сделанных замеров.

Как правило, такие диаграммы используются при многократных замерах одних и тех же показателей, но распределенных, во времени или пространстве. Возможно соединение столбиковых диаграмм в одну, например, при показе результатов контрольной и экспериментальной групп в эксперименте. Например:



*Секторная диаграмма* - это круг, разделенный на секторы в соответствии с изображаемыми ими величинами. Такие диаграммы делаются с рисунками на каждом секторе, демонстрирующими замеряемую величину. Секторные диаграммы применяются при распределении чего-то целого между кем-то или чем-то.



*Диаграммы* подписываются снизу словом «Рис.» с соответствующим номером и названием, выражающим их содержание.

*Таблица* - это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме.

Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных и потому может интерпретироваться и предоставлять новую информацию.

Требования к построению таблицы: понятность, ясность, доходчивость; логичность; краткость и четкость заголовков подлежащего; лаконизм и экономичность.

**Таблица 1.**

**Уровни отношения к жизненным ценностям (констатирующий эксперимент)**

№ п/п	Имя испытуемого	Уровни отношения к жизненным ценностям	№ п/п	Имя испытуемого	Уровни отношения к жизненным ценностям
1.	Кирилл А.	средний	10.	Лилия М.	средний

2.	Айнель А.	средний	11.	Лейла М.	средний
3.	Илья Б.	средний	12.	Николай П.	низкий
4.	Алена В.	средний	13.	Дарья П.	средний
5.	Александр В.	средний	14.	Евгения С.	средний
6.	Залина Г.	низкий	15.	Денис С.	средний
7.	Михаил Д.	низкий	16.	Арина Т.	низкий
8.	Сергей З.	низкий	17.	Денис Ш.	средний
9.	Рустам К.	низкий	18.	Егор Ш.	средний

Состав испытуемых представляется Вами в алфавитном порядке, рядом с именем ставится первая буква фамилии.

### Глава III. Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР может носить практический, опытно-экспериментальный, а в отдельных случаях и теоретический характер.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной педагогической науки, а также социальному заказу региональной системы образования.

При подготовке выпускной квалификации работы следует:

- ✓ глубоко изучить и критически проанализировать монографическую, педагогическую и периодическую литературу;
- ✓ изучить и охарактеризовать историю исследуемой проблемы, ее практического состояния, а также педагогического опыта;
- ✓ дать четкую характеристику объекта, предмета, цели, задач и методов исследования;
- ✓ описать и проанализировать проведенный эксперимент.

Результаты самостоятельно проведенного педагогического эксперимента должны быть обобщены и на основе их сделаны выводы и практические рекомендации.

*Оформление выпускной квалификационной работы* осуществляется в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД: шрифт 14; интервал 1,5; отступ – 1,25; параметры страницы: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. каждая глава и параграфы начинаются с новой страницы. Заголовки в тексте ВКР выделяются жирным шрифтом.

*Объем ВКР* составляет не менее 40-50 страниц печатного текста.

Поскольку ВКР по своему характеру подразделяются на три вида, предлагаются три структуры этих работ.

*ВКР практического характера:*

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление;
- ✓ введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, основные характеристики работы, формулируются ее цели и задачи;
- ✓ основная часть, состоящая из теоретического и практического разделов. В первом разделе рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел посвящен проектированию педагогической деятельности, описанию ее реализации, оценке ее результативности. Сюда также может войти система разработанных занятий, уроков внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-

методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендациями по их применению;

- ✓ заключение, в котором излагаются итоги проведенных исследований и выводы автора, а также рекомендации по практическому применению полученных результатов;

- ✓ список литературы;

- ✓ приложения.

*ВКР теоретического характера:*

- ✓ титульный лист;

- ✓ оглавление;

- ✓ введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, основные характеристики работы, формулируются цели и задачи работы.

- ✓ основная часть, где посредством глубокого сравнительного анализа литературы и других источников раскрывается содержание работы, освещаются история исследуемой проблемы, а также дается психолого-педагогическое ее обоснование;

- ✓ заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации по дальнейшему использованию материалов исследования.

- ✓ список литературы;

- ✓ приложения.

*ВКР опытно-экспериментального характера:*

- ✓ титульный лист;

- ✓ оглавление;

- ✓ введение, в котором раскрываются актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение. Здесь же даются основные характеристики исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы сбора материала и проведения);

- ✓ основная часть, которая состоит из теоретического и практического разделов и может иметь две или три главы, в зависимости от темы исследования и способов решения; рассматриваются теоретические и методологические положения: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- ✓ в практической части дается описание хода и результатов эксперимента (т.е. представлены план и характеристика методов его проведения, основных этапов, анализа опытно-экспериментальной работы), а также рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

- ✓ заключение, в котором студент проводит итоги, делает выводы и дает рекомендации по практическому применению полученных результатов;

- ✓ список литературы;

- ✓ приложения.



## *Оформление списка литературы по ГОСТу*

В период обучения студентам неоднократно приходится оформлять список литературы. Это необходимо делать в рефератах, курсовых работах, научных публикациях, выпускных квалификационных работах (ВКР) и т.д.

Чтобы разобраться в данном вопросе необходимо обратиться к существующим стандартам, содержащим правила библиографического описания документов. В настоящий момент (на 2020-2021 гг.) есть один действующий ГОСТ согласно которому оформляется библиографический список.

С 2019 года в России начал действовать новый ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Этот стандарт унифицирован с международными правилами. С 1 июня 2020 г. данный стандарт стал единственным действующим на территории Российской Федерации. Необходимо обратить внимание, что ГОСТ Р 7.0.100-2018 не распространяется на правила оформления сносок – они регламентируются ГОСТ Р 7.0.5-2008.

По последнему ГОСТу в библиографическом описании есть обязательные, условно-обязательные и факультативные части.

В соответствии с этим различают: краткое библиографическое описание (содержит только обязательные элементы); расширенное библиографическое описание (содержит обязательные и условно-обязательные элементы); полное библиографическое описание (содержит обязательные, условно-обязательные и факультативные элементы).

При оформлении списка литературы в рефератах, курсовых и дипломных работах (ВКР) обычно используется краткое библиографическое описание. Список литературы, как правило, группируется по алфавиту. При наличии литературы на иностранных языках, она размещается в конце списка и сортируется также по алфавиту.

### *Примеры оформления библиографического списка:*

#### *Описание книги с 1 автором:*

Первушкин, В.И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука /В. И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.

#### *На иностранном языке:*

Raby, D. L. Fascism and resistance in Portugal: Communists, liberals a. milit. dissidents in the opposition to Salazar, 1941-1974 / D.L. Raby. – Manchester; New York: Manchester univ. press, Cop. 1988. – 288 p.

*Описание книги с 2 авторами:*

Ставицкий, В. В. Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 166 с.

*Описание книги с 3 авторами:*

Варламова, Л.Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.

*Описание книги с 4 авторами:*

Германия во второй мировой войне (1939–1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс; перевод с нем. А. И. Долгорукова [и др.]; под ред. д-ра ист. наук, проф. полк. М. И. Семиряги. – Москва: Воениздат, 1971. – 432 с.

*Описание книги с 5 и более авторами, под редакцией:*

Краткая история Германии /Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.]; Пер. с нем. К. В. Тимофеевой. – Санкт-Петербург: Евразия, 2008. – 542 с.

*Описание книги под редакцией:*

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям /[А. С. Панарин и др.]; под ред. А. С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с.

*Справочник:*

Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет /Сост. В.С. Годин, Е.Я. Дмитров, В.А. Озерская, А.В. Сергеев, А.П. Сташова. – Саратов – Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. – 175 с.

*Диссертации и авторефераты диссертаций:*

Ярославцева, Т. А. Становление и развитие жилищно-коммунального хозяйства на Дальнем Востоке России: Вторая половина XIX-начало XX вв.: диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.02 /Ярославцева Татьяна Александровна. – Хабаровск, 2003. – 260 с.

Коняхин, Г.В. Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ: автореферат дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02 / Коняхин Геннадий Владимирович. – Москва, 2011. – 52 с.

*Описание статьи с 1 автором:*

Хазанов, А. М. Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А. М. Хазанов //Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 129-146.

*Описание статьи с 2 авторами:*

Власов, В. А. Выселение раскулаченных крестьян Пензенского края /В. А. Власов, А. В. Тишкина //Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 338-344.

*Описание статьи с 3 авторами:*

Вазерова, А. Г. Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы /А.Г. Вазерова, Н.В. Мику, И.Н. Гарькин //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 108-111.

*Описание статьи с 4 авторами:*

Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. Господарчук, М. Малкина, Г. Петров. //Рынок ценных бумаг. – 2003. – №14. – С. 64-68.

*Описание статьи с 5 и более авторами:*

Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И. И. Спрыгина / Саксонов С.В., Новикова Л.А., Сенатор С.А. [и др.]. // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – №4-1. – С. 22-26.

*Описание статьи из сборника материалов научной конференции:*

Кондрашин, В. В. Люди во времени: Л. Б. Ермин и его команда /В.В. Кондрашин //Городское пространство в исторической ретроспективе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию основания города Пензы / под общ. ред. О. А. Суховой. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – С. 62–65.

*Статья из газеты:*

Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова //Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

*Законодательные материалы:*

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

*Описание электронного ресурса:*

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск: КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

*Описание компьютерной программы:*

КОМПАС-3D LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик "АСКОН". – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

*Описание ресурса Интернет (сайта):*

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/> (дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

*Статьи с сайтов:*

Гущин, А. А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А. А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. Науч.-практ. Конф.(г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. канд. пед. наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Гущин, А. А. Авторское право и интернет / А. А. Гущин // Исторический-сайт.рф : История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL:<https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

*Публичное выступление*

Публичное выступление, публичная защита результатов научной работы - один из ключевых этапов процесса исследования, требующий повышенного внимания.

Выступающий перед аудиторией постоянно получает информацию о состоянии аудитории, ее настроении, отношении к нему и сообщаемой им информации. Он должен постоянно «считывать» эту информацию и по необходимости вносить коррективы в свое выступление. Однако для того чтобы «читать» аудиторию и правильно понимать поступающие сигналы, необходимы наблюдательность и некоторый практический навык.

Необходимо также иметь в виду, что существуют периоды внимания, которые составляют приблизительно 10-15 минут. По истечении этого срока внимание падает, затем оно восстанавливается еще на такой же промежуток времени, потом снова падает, а после третьего пятнадцатиминутного снижается уже существенно. Исходя из вышесказанного, лучше, чтобы выступление укладывалось в минимальный период внимания, т.е. в 10-15 минут. Десятиминутное выступление наиболее предпочтительно, так как оно целиком

обеспечено вниманием аудитории и даже останется некоторый избыток внимания.

Речь должна быть настолько громкой, чтобы слова были слышны, но без крика и надрыва.

Произношение должно быть внятным, четким, уверенным (без «глотания» окончаний слов). Необходимо правильно ставить ударения.

Темп речи — медленный в значимых зонах информации, средний — в основном изложении, быстрый — при изложении вспомогательной информации.

Ритм речи равен воздействию ваших слов. Если в речи нет ритма, то речь становится бытовой. Ускорение или замедление речи говорящим привлекает внимание публики, но изменение скорости должно быть оправдано логической структурой выступления. Значимость высказывания подчеркивается увеличением громкости, снижением громкости, замедлением речи.

Требования к внешнему виду выступающего: одежда - чистая, элегантная, деловая, комфортная, не должна пестрить, стеснять дыхание и движения. Прическа - аккуратная. Мимика - отражающая уверенность и дружелюбие по отношению к аудитории.

После основного выступления начинается дискуссия по теме доклада, в которой имеют право участвовать все присутствующие. Докладчику в устной форме могут задаваться любые вопросы, связанные с темой проведенного исследования, и разные по содержанию и форме: уточняющие, проверяющие, развивающие и др. Докладчик должен быть готов, прежде всего психологически, к такому разнообразию вопросов.

Во время ответа необходимо проявлять тактичность к лицам, задающим вопросы. Прежде чем отвечать на вопрос, нужно внимательно выслушать говорящего и при необходимости уточнить вопрос.. Докладчику следует учитывать, что краткий, четкий и хорошо аргументированный ответ на вопрос может исключить малозначительные дополнительные вопросы.

При ответе можно сослаться на текст ВКР, это придаст ответам наибольшую убедительность и одновременно позволит подчеркнуть достоверность результатов проведенного исследования.

Благодарность докладчика в адрес присутствующих и лиц, задающих вопросы, создает общее положительное впечатление о публичном выступлении исследователя. Отвечайте кратко. Не следует превращать ответы на вопросы еще в одно выступление. Ответ на любой вопрос должен занимать 1-2 минуты, не больше.

При защите курсовых и дипломных работ, во время докладов на научных конференциях часто используются презентации, выполненные в программе.

Чтобы они прошли успешно, подготовьте ваше сообщение до того, как будете его представлять:

- ✓ обдумайте точки зрения, идеи, выводы, которые вы хотите представить;

- ✓ сделайте набросок (метод «липкой бумаги»);

- ✓ расположите бумажные полоски на стене;

- ✓ проверьте логику и порядок расположения набросков;

- ✓ разбейте наброски по категориям;

- ✓ отберите информацию для каждого слайда (15-20 слайдов, не больше 40 слов текста на слайд, ограничьте количество цифр на графических изображениях слайдов и длину фраз (сжатый язык позволяет аудитории сфокусироваться на ключевых словах), подчеркните, выделите некоторые слова (ключевые слова); часть информации оформите графически (гистограммы, диаграммы);

- ✓ помните о том, что цвет может привлекать внимание, создавать настроение, способствовать положительному отклику.

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед традиционной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки компьютерной презентации необходимо хорошо знать все ее особенности.

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование эффектов).

Необходимо начать компьютерную презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым слайдом. В заголовке приводятся название работы и автор. Советуем поместить краткое название на все слайды. Следует пронумеровать слайды и указать, сколько их всего в презентации. Для подготовки профессиональной компьютерной презентации рекомендуется использовать шаблоны.

Следует уделить внимание дизайну шаблонов. Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших

школьников

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выполнила  
студентка 4 курса группы «А»

\_\_\_\_\_ Султанова

Марьяна Утимуратовна.

Научный руководитель  
преподаватель педагогики

\_\_\_\_\_ Канаева

Татьяна Николаевна.

Астрахань, 2021

**Оглавление**

Введение	3
Глава I. Теоретические основы формирования функциональной грамотности у младших школьников	6
1.1 Понятие «естественнонаучная функциональная грамотность» и ее содержание	6
1.2 Особенности формирования естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников	11
Глава II. Экспериментальное исследование по формированию естественнонаучной функциональной грамотности	21
2.1 Содержание и ход эксперимента	21
2.2 Анализ и обработка полученных результатов	36
Заключение	38
Список литературы	40
Приложение 1 Конспект внеурочного занятия «Путешествие в Плавниковую Страну»	44



**Написание и оформление выпускной квалификационной работы**  
*Методические рекомендации*

Ответственный редактор: Потапова Е.Е.  
Верстка Кузьмина Н.Г.

Тираж 25 экз.  
Формат 60 x 84 1/16.  
Усл. п. л. 1,85

Астраханский социально-педагогический колледж.  
414040, Астрахань, ул. Коммунистическая, 48